

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»**

**Утверждено
на заседании Ученого совета
НОУ ВО МСПИ
31 августа 2023 г., протокол № 11**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МСПИ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МСПИ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МСПИ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МСПИ
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МСПИ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в МСПИ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МСПИ
- 2.6. Инфраструктура МСПИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в МСПИ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МСПИ
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в МСПИ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Введение

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ООВО является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, принципы и основные направления воспитательной работы с обучающимися негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (далее - МСПИ), осуществляемой как в процессе обучения, так и во внеучебное время, и представляет собой документ, направленный на совершенствование и развитие процесса воспитания студенческой молодежи в МСПИ с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования.

Образовательная и воспитательная составляющая обучения в МСПИ неразрывно связаны, поэтому формирование универсальных компетенций обеспечивается в МСПИ в рамках единого учебно-методического подхода.

МСПИ выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки с учетом следующих положений.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку взаимного уважения, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Это совместная деятельность работников МСПИ и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач воспитания. Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности.

Воспитательная деятельность – это целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся.

Внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МСПИ

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МСПИ

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МСПИ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В МСПИ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для достижения указанной цели в рамках воспитательной работы реализуются

следующие задачи:

- формирование у обучающихся МСПИ нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МСПИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МСПИ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитание и обучение - неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. В ходе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и осуществляются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В МСПИ применяются как актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; кейс-технологии и т.д.); дистанционные образовательные технологии и др., так и цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В МСПИ воспитательная работа с обучающимися реализуется по следующих основным направлениям:

Таблица 1. Направления воспитательной работы в МСПИ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.	профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Вариативная часть		
7.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	культурно- просветительское	сохранение, распространение и приумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей общества

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МСПИ являются:

В качестве приоритетных видов деятельности воспитательной работы в МСПИ данная Концепция определяет следующие:

- проектная деятельность – способствует формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создаёт необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося вуза; формирует нравственное самосознание, ответственность как черту личности; предоставляет возможности для самореализации и развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – направлена на развитие творческой личности будущего профессионала, развитие его индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний и реализации их в практике своей будущей профессиональной деятельности;
- студенческое международное сотрудничество – ориентировано на формирование у обучающихся поликультурного образования, развитие способностей оценивать явления с позиции другого индивидуума, другой культуры, другой социально-экономической формации; стимулирование потенциала личности обучающихся, расширение профессиональных знаний;

- волонтерская (добровольческая деятельность – способствует формированию и развитию у обучающихся таких качеств, как милосердие, доброта, стремлений прийти на помощь к ближнему, способность к сопереживанию, а также коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств. Это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности;
- деятельность студенческих объединений – обеспечивает развитие творческого потенциала обучающихся и реализацию созидательных инициатив, формирование и развитие у обучающихся личностных, деловых, профессионально-значимых профессиональных компетенций, необходимых для успешного выступления на современном рынке труда;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность – способствует активному приобщению обучающихся к культуре на основании творчества, оказывающего прямое воздействие на их жизнь, на все виды деятельности;
- профориентационная деятельность – повышение уровня личностного развития обучающегося, самостоятельности, самоопределения и самореализации, формирование интереса к избранной профессии, сознательного и творческого отношения к избранной профессии, способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в МСПИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы воспитательной работы, используемые в МСПИ, можно разделить на виды:

- индивидуальные (по количеству участников) – субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся;
- групповые – творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.;
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- мероприятия, дела, игры – по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям;
- кратковременные, продолжительные, традиционные – по времени проведения;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с

целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Можно выделить следующие методы:

- **формирование сознания личности** - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- **организации деятельности и формирования опыта поведения** - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- **мотивация деятельности и поведения** - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности МСПИ. Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента, является ключевым воспитательным ресурсом. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения.

Основные задачи преподавателя в рамках осуществления воспитательной работы с обучающимися в учебном процессе:

- приобщать к культурным ценностям и достижениям:

- вырабатывать у обучающихся умения аналитической и исследовательской деятельности:

- помогать обучающимся осознать связь между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать и учиться;

- развивать заинтересованность в познании основ профессии;

- повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования;

- развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

Воспитательная работа, реализуемая в виде внеучебной деятельности обучающихся и работников МСПИ, осуществляется в виде систем мероприятий и

событий, разрабатываемых для конкретных групп обучающихся МСПИ в соответствии с целью и задачами воспитания.

Основные формы воспитательной работы в МСПИ:

- учебные занятия;
- общеинститутские мероприятия и традиционные мероприятия, проводимые структурными подразделениями;
- публичные мероприятия;
- регулярные досуговые мероприятия;
- просветительские и научные мероприятия;
- спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные акции;
- музейная и экскурсионная деятельность;
- посещение театров и культурных мероприятий;
- деятельность студенческого совета и студенческих тематических объединений;
- экологические мероприятия и акции по охране окружающей среды;
- организация участия студентов во всероссийский и региональных форумах и проектах;
- индивидуальные формы воспитательной работы;
- информационно-просветительская работа в медиа-пространстве.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МСПИ *включает* следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Воспитание обучающихся в СПбГУ осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р); постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Устав МСПИ; нормативные акты МСПИ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания (общая для Института).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о Совете обучающихся; План работы Совета обучающихся; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение об Управлении воспитательной работы и молодежной политики; Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы и контроль реализации Программы в МСПИ осуществляются проректором по воспитательной работе и молодежной политики.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания включает:

1. Управление по воспитательной работе и молодежной политики; Совет обучающихся (Студенческий совет); структурные подразделения Института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
2. Кадры (профессорско-преподавательский состав), занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Для эффективной воспитательной работы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне института.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МСПИ включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3. внебюджетные средства МСПИ, выделяемые для организации культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий, средства грантов и иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- наличие на официальном портале МСПИ содержательно наполненного и обновляемого раздела о работе совета обучающихся и о внеучебной деятельности МСПИ <https://mspi.edu.ru/studencheskij-sovet-mspi/>
- размещение локальных документов МСПИ по организации воспитательной деятельности, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МСПИ включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы и Календарного плана воспитательной работы.

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Проведение воспитательной работы в МСПИ предполагает использование возможностей:

- актовый зал, учебные аудитории для проведения воспитательной работы, оснащенные стандартным оборудованием, используемы для обучения в МСПИ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения;
- спортивный зал, открытые спортивные площадки;

- лицензионное программное обеспечение;
- информационно-коммуникационные технологии и медиапространства МСПИ.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

МСПИ сотрудничает с объектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом.

- образовательные организации (школы, колледжи, вузы-партнеры и др.);
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодежные организации;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- организации художественного творчества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МСПИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МСПИ

Воспитательная система МСПИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в МСПИ являются: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- система студенческих объединений как открытая система;

- коллектив работников МСПИ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МСПИ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в МСПИ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществление через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в МСПИ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ООВО и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление позволяет решать следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании образовательной стратегии;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка института;
- сохранение и поддержание институтских и факультетских традиций;
- сотрудничество (взаимодействие) с администрацией, профессорско-преподавательским составом института в организации и совершенствовании образовательного процесса;

- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов; - организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Научные студенческие общества являются формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия студентов в научно-исследовательской и инновационной деятельности института.

Студенческие комиссии по качеству образования:

- участвуют в вопросах, касающихся качества образовательных услуг; содействуют идентификации требований потребителей;
- участвуют в анкетировании и опросах по степени удовлетворительности обучающихся институтом качеством образовательных услуг.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Основными видами контроля воспитательной работы в МСПИ являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль: итоговый контроль организуется по результатам учебного или календарного года; текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает отдельные направления работы; обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени; тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса

в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.